

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. GABRIELA TASZYCKIEGO W CHRUSZCZOBRODZIE
ROK SZKOLNY 2023/2024

OPRACOWAŁ ZESPÓŁ NAUCZYCIELI:

PAULINA FLASZA

KATARZYNA WALCZAK

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. G. Taszyckiego w Chruszczobrodzie
został pozytywnie zaopiniowany
przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Szkolny
i przyjęty uchwałą Rady Rodziców
nr z dnia

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców

Dyrektor szkoły

.....

.....

.....

Samorząd Uczniowski

.....

***RODZICE SĄ PIERWSZYMI WYCHOWAWCAMI SWOICH DZIECI, NAUCZYCIELE WSPOMAGAJĄ ICH
WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ, A UCZEŃ AKCEPTUJE SIEBIE I JEST OTWARTY NA DRUGIEGO
CZŁOWIEKA.***

AKTY PRAWNE

- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przyspasiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DZ.U. z 2017r.poz.356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024
- Statut Szkoły Podstawowej im. Gabriela Taszyckiego w Chruszczobrodzie

I. Wprowadzenie do programu.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Gabriela Taszyckiego opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu rozwijania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Program uwzględnia potrzeby uczniów zarówno w zakresie wspierania w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiu i przeciwdziałaniu problemom. Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać dzieciom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

II. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia, mającego świadomość, że jest częścią społeczeństwa.
2. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
3. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją polskiego narodu, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo.

Wizja szkoły

Nasza szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukcesy w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym. Naszym uczniom służymy pomocą w wytyczaniu drogi, wybieraniu celów oraz dążeń życiowych, ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna. Wprowadzamy ich w świat wiedzy. Wychowujemy w duchu patriotycznym. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Kształtujemy postawy uczniów minimalizujące negatywny wpływ zagrożeń rozwojowych.

Model absolwenta

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasję, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, jest ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

III. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- 1) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- 2) ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
- 3) Diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka (wrzesień 2023)
- 4) uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli

5) analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, na którą składają się:

- dzienniki lekcyjne
- teczki wychowawców
- dokumentacja pedagoga szkolnego
- sprawozdania nauczycieli z działań profilaktycznych i wychowawczych

IV. **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

1. Cele ogólne.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,
w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna jest prowadzona wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie:

- pogadank,
- zajęć warsztatowych,
- szkoleń,

- gazetek informacyjnych,
 - konkursów
 - spektakli teatralnych,
 - festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.
- a) w zakresie działań wychowawczych - wzmocnienie opiekuńczej roli szkoły w zakresie zapobiegania przemocy i agresji. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postaw prozdrowotnych
- b) w zakresie działań edukacyjnych - poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych,
- c) działania informacyjne - dostarczanie rodzicom i nauczycielom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów przeciwdziałania używaniu środków odurzających, narkotyków.. Informowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych.
- d) działania w zakresie profilaktyki - wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, realizowanie programu profilaktycznego, doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców.

2. Cele szczegółowe:

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

Obszar rozwoju społecznego

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. Wszyscy wychowawcy oraz pielęgniarka szkolna prowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Obszar rozwoju emocjonalnego

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psycho-edukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju aksjologicznego

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Poprawa relacji pomiędzy uczniami.
3. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

3. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

- 1) Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- 2) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- 3) Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- 4) Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- 5) Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

- 6) Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- 7) Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- 8) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- 9) Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- 10) Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

4. Zadania wychowawczo - profilaktyczne

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej
- 7) kształtowanie postaw patriotycznych, przygotowywanie uroczystości związanych z świętami państwowymi

- 8) przestrzeganie przed niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych
- 9) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, przygotowanie do wyboru szkoły, zawodu
- 10) wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów
- 11) zagadnienia ugruntowujące wiedzę na temat ochrony klimatu, a także zagadnienia wskazujące korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu, gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- a) współpracuje z wychowawcami klas
- b) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- c) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

- d) udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- e) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- f) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- g) reaguje na przejawy agresji i uzależnień uczniów

4) Wychowawca klasy:

- a) diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie
- b) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- c) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- d) sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- e) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- f) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- g) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- h) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
- e) współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, policją i innymi instytucjami na rzecz dzieci i młodzieży

5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
- c) uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- d) uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program profilaktyczno-wychowawczy szkoły

VI. Zadania do realizacji w ramach programu**1. Treści i sposoby realizacji działań o charakterze wychowawczo–profilaktycznym dla dzieci przedszkolnych .**

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć wpływających na rozwój zainteresowań plastycznych, muzycznych, teatralnych, czytelniczych. 2. Indywidualna praca z dzieckiem zdolnym - przygotowywanie go do konkursów. 3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie zasad prawidłowego zachowania i współżycia w grupie. 2. Tworzenie kodeksów i kontraktów grupowych. 3. Organizowanie zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regułami zachowania w przedszkolu i poza nim. 2. Organizacja pogadarek, zajęć dydaktycznych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie dzieci z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Spotkania z przedstawicielami służb: Straż pożarna, Policja itp.
Wdrażanie dziecka do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie dzieci w nabywaniu samodzielności podczas wykonywania czynności samoobsługowych. 2. Włączanie dzieci do pełnienia dyżurów(starszaki)
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków przedszkolaka. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Organizowanie zajęć i zabaw o tej tematyce.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Zapozdawanie z symbolami narodowymi i europejskimi. 3. Udział dzieci w uroczystościach o charakterze patriotycznym.

Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 2. Realizacja programu "Klub Zdrowego Przedszkolaka", 3. Uczestnictwo w ogólnopolskich projektach 4. Zorganizowanie dnia "Śniadanie daje moc!" 5. Organizowanie zajęć i zabaw o tematyce prozdrowotnej.
Eliminowanie zachowań niepożądanych dzieci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno wychowawczych. 2. Praca indywidualna z dzieckiem. 3. Indywidualne rozmowy z rodzicami. 4. Współpraca z poradnią psychologiczno pedagogiczną.
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka podczas pobytu w przedszkolu. 2. Indywidualne rozmowy z dzieckiem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców ze Statutem, regulaminami i programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 2. Działania ekologiczne: „Dzień Ziemi”, „Powitanie wiosny”, „Dzień wody” 3. Segregowanie odpadów, zbiórka nakrętek
Integrowanie działań wychowawczych przedszkola i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualnych konsultacjach. 2. Udział rodziców w organizowanych przez placówkę uroczystościach i imprezach.
Realizacja innowacji w grupie starszaków	

2. Treści i sposoby realizacji działań o charakterze wychowawczo–profilaktycznym dla uczniów klas I- III szkoły podstawowej.

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Realizacja programu "Zachowaj trzeźwy umysł" - Jaki jestem? Jaka jestem?, Mój przyjaciel
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć: koło matematyczne, ortograficzne, UKS, kółko muzyczne 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach, przedstawieniach, akademiach 3. Realizacja innowacji w klasie I
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. 3. Prowadzenie rozmów z uczniami, dostarczanie wiedzy na temat zasad funkcjonowania w grupie.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. 3. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, w tym w okresie nauczania zdalnego, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa, spotkanie z policjantami 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 5. Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego.
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele realizują zajęcia na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i komputera

	<p>2. Uczniowie uczestniczą w programach dotyczących bezpieczeństwa w sieci oraz innych działaniach</p> <p>3. . Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz dotyczącej ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>4.Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym przed reklamą).</p> <p>5.Prowadzenie zajęć profilaktycznych – „Co to jest stalking?”</p>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>3. Samodzielnie korzystanie ze stołówki szkolnej.</p>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<p>1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka, udział w obchodach Dnia Praw Dziecka</p> <p>2. Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, Realizacja tematu: Akceptacja i tolerancja – wiem co to znaczy!</p> <p>5. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji.</p>
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<p>1. Zapewnienie warunków do dobrego samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Stosowanie wzmocnień pozytywnych wobec uczniów, pozytywnej informacji zwrotnej, zadawanie zadań na miarę możliwości ucznia.</p> <p>4. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</p> <p>5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, szczególnie w okresie po izolacji wywołanej epidemią, z uczniami mającymi problemy z ponownym wejściem do grupy, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami</p>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<p>1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p>

	<p>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>4. Podczas godzin wychowawczych uczniowie dowiadują się, jak wygląda strój galowy i kiedy go zakładamy.</p> <p>5. Poznają postać patrona szkoły Gabriela Taszyckiego.</p> <p>6. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych, należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<p>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3. Realizacja programów prozdrowotnych</p> <p>4. Udział w „Dniu sportu” - zawody sportowa dla uczniów klas I-III</p> <p>5. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p> <p>6. Udział w akcji "Śniadanie daje moc"</p> <p>7. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny, opieka stomatologiczna i pielęgniarki szkolnej.</p> <p>8. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>9. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.</p>
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat ochrony klimatu	<p>1. Lekcje wychowawcze, pokaz filmu edukacyjnego</p> <p>2. Udział w obchodach Dnia Ziemi</p>
Zagadnienia wskazujące korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu, gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.	<p>1. Tematyka poruszana na zajęciach wychowawczych: Czy warto oszczędzać?</p> <p>2. Zbiórka pieniędzy w ramach akcji „Góra grosza”, inne akcje charytatywne</p>
Orientacja zawodowa	<p>1. Realizacja zagadnień Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego</p>
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych,</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</p> <p>3. Współpraca z Poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p>

Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych. 3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 8. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu. 9. Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, konsultacji pedagogicznych i zebrań klasowych.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

3. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII szkoły podstawowej.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny, <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, uczestnictwo w kółkach zainteresowań, konkursach - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <p>4. Eliminowanie lęku uczniów, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.</p> <p>5. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>6. Realizacja programu "Zachowaj trzeźwy umysł"</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> -promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, -poszanowanie praw i potrzeb innych, <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, <p>3. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole oraz relacji uczniów i nauczycieli i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nieagresywnego

	<p>rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. <p>4. Realizacja programu "Zachowaj trzeźwy umysł" - Ja i moja grupa,</p> <p>5. Realizacja projektu "Przemoc boli" - Inny nie znaczy gorszy, Przemoc - co robić?, Nie zgadzam się na przemoc</p> <p>6. Realizacja tematu: Akceptacja i tolerancja – wiem co to znaczy!</p> <p>7. Propagowanie zasad kulturalnego zachowania się, przeciwdziałanie wulgaryzmem, agresji słownej</p> <p>8. Realizacja innowacji</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 3. Organizacja wyborów i działalność Samorządu szkolnego 4. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 6. Realizacja programu Polskiej Akcji Humanitarnej
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią wsi i rejonu, znaczenie zabytków, kultury, itp. 2. Uczestnictwo w akademii, apelach przygotowanych przez uczniów dotyczących ważnych rocznic historycznych. 3. Podczas godzin wychowawczych uczniowie dowiadują się, jak wygląda strój galowy i kiedy go zakładamy. 4. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 5. Wykonanie okazjonalnych gazetek na korytarzu szkoły. 6. Poznawanie sylwetki patrona szkoły - Gabriela Taszyckiego, opieka nad pomnikiem patrona 7. Udział w konkursach historycznych

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia o tematyce proekologicznej na lekcjach geografii, biologii, chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: "Dzień Ziemi", "Listy dla Ziemi", akcja zbierania baterii i zużytych telefonów komórkowych.
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat ochrony klimatu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze, pokaz filmu edukacyjnego 2. Zagadnienia poruszane na lekcjach geografii i biologii
Zagadnienia wskazujące korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu, gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka poruszana na zajęciach wychowawczych: Czy warto oszczędzać? 2. Działalność Samorządu uczniowskiego, zbiórka pieniędzy w ramach akcji „Góra grosza”, inne akcje charytatywne, gry dydaktyczne 3. Tematyka poruszana na lekcjach WOS w klasie VIII
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań. 3. Przestrzeganie procedur szkolnych w przypadku ucieczki ucznia z lekcji
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z MOPS. 2. Pozyskanie sponsorów. 2. Akcje organizowane przez Szkolne Koło Wolontariatu
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.

	<p>7. Organizacja spotkań z policją dla uczniów, nauczycieli i rodziców</p> <p>8. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach, konsultacje telefoniczne, poprzez dziennik elektroniczny, pocztę służbową</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych, Imprezy środowiskowe.</p>
Zdrowy styl życia.	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się - profilaktyka zaburzeń odżywiania – wychowanie fizyczne, godziny wychowawcze</p> <p>3. Udział szkoły w programie: "Trzymaj formę", "Bieg po zdrowie"</p> <p>4. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny, opieka stomatologiczna i pielęgniarki szkolnej</p> <p>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>7. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>9. Realizacja programu "Zachowaj trzeźwy umysł" - Moje emocje.</p> <p>10. "Trzymaj formę": Aktywny styl życia, Recepta na zdrowie, Zbilansowana dieta</p> <p>11. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbłość o schludny wygląd.</p> <p>12. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, - konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, - gazetki ściennie, - bieżące informowanie rodziców/prawnych

	<p>opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z pojęciem DOPALACZE - skutki zażywania i zagrożenia, lekcje wychowawcze: <i>Dopalacze? Nie bądź królikiem doświadczalnym, Marihuana - warto wiedzieć zamiast próbować.</i> - Udział w programie "Smak życia. Debata o dopalaczach" <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole - pogadanki, lekcje wychowawcze, - przeprowadzenie lekcji: „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, - spotkania z przedstawicielami Policji <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: -propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, <p>4. Realizacja projektu "Przemoc boli"</p> <p>5. Realizacja programu "Unplugged" w klasie VIII</p>
<p>Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci</p> <p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów</p>	<p>1. Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych, kontaktami z nieznanymi</p> <p>2. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz dotyczącej ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>3. Lekcje informatyki dotyczące kulturalnego zachowania się w sieci</p> <p>4. Cyberprzemoc</p> <p>5. Uczniowie uczestniczą w programach dotyczących bezpieczeństwa w sieci innych działaniach</p> <p>6. Realizacja tematu: Czy FONOHOLIZM istnieje?</p> <p>7. Dążenie do rezygnacji z używania telefonów podczas przerw międzylekcyjnych</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, -ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem,

	<ul style="list-style-type: none">- konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.3 Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach
--	--

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i przyjęty przez Radę Rodziców uchwałą nr

Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Działania te zakładają wystąpienie pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, w postawach i zachowaniach uczniów. Konieczne jest sprawdzanie, czy oczekiwane zmiany zachodzą, czy podejmowane działania są skuteczne i na ile. Ocena ta będzie dokonywana po rocznym okresie działania. Ułatwi to podjęcie decyzji o kontynuacji lub wprowadzeniu niezbędnych zmian w Programie w nowym roku szkolnym.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.